



CONTA PRA NÓS



**O QUE AS CRIANÇAS
CONSIDERAM MAIS IMPORTANTE?**

CARTILHA SERIADA PARA ESCUTA DAS CRIANÇAS



O QUE AS CRIANÇAS CONSIDERAM MAIS IMPORTANTE?

CARTILHA SERIADA PARA ESCUTA DAS CRIANÇAS

O Instituto Lado a Lado produziu originalmente em 2014 as Dinâmicas compiladas nesta cartilha, como recurso metodológico usado na **Campanha Igreja Amiga das Crianças**.

REALIZAÇÃO



APOIO



APRESENTAÇÃO

A sua igreja é amiga das crianças?

Antes de responder, pergunte a elas!

Mas calma... vamos te explicar por que a igreja deve ser amiga da criança e o que devemos fazer para que isso aconteça. **Amizade é algo muito importante para todos nós.**

E Helen Keller, a menina que ficou cega e surda aos 18 meses de idade e que, com a ajuda de sua tutora Anne Sullivan, veio a se tornar uma grande escritora, filósofa e conferencista, disse certa vez: *"Eu prefiro andar no escuro com um amigo do que sozinha na luz."*



"Amizade é desnecessária, como a filosofia, como a arte... Não tem valor para a sobrevivência, antes, ela é uma daquelas coisas que dá valor à sobrevivência." C.S. Lewis

No entanto, amizade é mais fácil de pregar do que praticar. Sim, porque amizade exige uma via de mão dupla, uma disposição de conhecer e se deixar conhecer, dar e receber afeição, dar e receber cuidado, ter interesse pelo outro e ser o alvo das atenções do outro. Amizade requer tempo e atenção, duas coisas que temos grande dificuldade de administrar hoje em dia!

Contudo, Jesus não nos isenta da obrigação de sermos amigos uns dos outros, pelo contrário, ele aumenta a importância disto quando diz "Ninguém tem maior amor do que este, de dar alguém a sua vida pelos seus amigos." João 15:13

Quando eu e você nos declaramos "cristãos" estamos também dizendo que nosso exemplo a ser seguido é Cristo, o amigo maior. Jesus já sabia que seria difícil pra gente captar esta mensagem. Como se seu exemplo de vida não fosse o bastante, Jesus fez questão de afirmar isso em João 15.14.



"Vós sereis meus amigos, se fizerdes o que vos mando." (João 15.14)

Então, pensando numa igreja que se propõe a ser amiga da criança, o que ela deve fazer? Simples! Basta seguir o exemplo de Jesus e obedecer a Ele no que diz a respeito das crianças.

O que Jesus fez quando os discípulos tentaram controlar a situação para que as crianças não o incomodassem?

"Quando Jesus viu isso, ficou indignado e lhes disse: 'Deixem vir a mim as crianças, não as impeçam; pois o Reino de Deus pertence aos que são semelhantes a elas. Digo-lhes a verdade: Quem não receber o Reino de Deus como uma criança, nunca entrará nele'. Em seguida, tomou as crianças nos braços, impôs-lhes as mãos e as abençoou."

DEFINIÇÕES

O que é uma 'igreja amiga das crianças'?

Uma igreja que se propõe a ser amiga da criança precisa praticar estas cinco características de Jesus: a escuta, a inclusão, o toque, a benção e o serviço.

ESCUTA



Igreja disposta a ouvir as crianças e adolescentes

"Quando Jesus viu isso, ficou indignado..."

A famosa bronca que Jesus deu em seus discípulos por estarem tentando conter as crianças, começa com a percepção da situação. Para tanto, ele viu, ouviu, prestou atenção. Não é possível prestar atenção a tudo que acontece ao nosso redor. Por isto, nosso cérebro filtra o que vê, escuta e registra. E isto é feito com base numa escala de prioridades.

Sua igreja tem dificuldade em ouvir as crianças preferindo sempre falar por elas e para elas sobre o que devem sentir, pensar e fazer? Se elas não são ouvidas e valorizadas no que pensam, por que levar a sério o que os adultos querem lhes ensinar?



Para pensar: *Se soubermos ouvir, elas nos ensinarão mistérios do Reino de Deus!*

- ✓ *O Espírito Santo de Deus está limitado a realizar o seu trabalho apenas por meio dos adultos?*
- ✓ *Existem modelos bíblicos de atuação divina por meio da criança?*
- ✓ *Se elas confiarem a nós os seus segredos, poderemos protegê-las melhor?*

ACOLHE E INCLUI



Igreja que acolhe e inclui todas as crianças, sem discriminação

"Deixem vir a mim as crianças, não as impeçam..."

Obedecer às ordens de Jesus de "deixar" e "não impedir" exige esforço intencional porque os adultos podem, com facilidade, se tornar obstáculos. Isto significa incluir TODAS as crianças, não só aquelas que estão dentro dos nossos padrões sociais e comportamentais.



Para pensar: Sua igreja se empenha para buscar as crianças e adolescentes que enfrentam mais obstáculos para chegar até o “aprisco” e conhecer o Bom Pastor?

E quem são as crianças que enfrentam maiores obstáculos para ir à Igreja?

- ✓ As que não têm família na igreja
- ✓ As que não têm quem as leve, mesmo tendo a permissão dos pais
- ✓ As que são mais pobres e que, portanto, precisam de ajuda para participar das programações da igreja
- ✓ As que têm necessidades especiais

PROTEGE E RESTAURA



Igreja que se esforça para se tornar um espaço de proteção e cuidado

“Em seguida, tomou as crianças nos braços...”

Ele “tomou as crianças nos braços”! Bem, a mulher hemorrágica pressupôs acertadamente que ‘tocar’ as vestes de Jesus lhe traria a cura. O toque de Jesus é restaurador! A igreja amiga se engaja no trabalho de fortalecimento e restauração emocional das crianças e adolescentes. Ela prepara pessoas para atuarem com as que estão sofrendo, ou que foram vítimas de maus-tratos. Ela trabalha na prevenção para que a própria igreja não abrigue práticas prejudiciais para as crianças.



Para pensar: As crianças e adolescentes passam por muitos tipos de dores:

- ✓ A dor do abandono. “Eu não sou de ninguém”.
- ✓ A dor da insignificância. “Eu não sou importante”.
- ✓ A dor das perdas. “Eu não posso chorar, ninguém vai entender”. Etc.

ABENÇOIA E INTERCEDE



Igreja que busca abençoar as crianças e adolescentes de forma integral

“... E as abençoou...”

Veja como Jesus define sua amizade com seus discípulos em João 15.15: “Já vos não chamarei servos, [...]; mas tenho-vos chamado amigos, **porque tudo quanto ouvi de meu Pai**

vos tenho feito conhecer.” Uma igreja amiga investe no discipulado e formação espiritual das crianças de forma a ajuda-las a aprofundar o seu conhecimento do Pai. O ministério com as crianças precisa ser levado a sério, com pessoal preparado e dedicado. Toda a igreja precisa se envolver dando cobertura espiritual em oração.

A igreja local precisa ser um espaço em que duas coisas acontecem: desfrutamos da bênção que é ter as crianças em nosso meio e protegemos as crianças de situações nocivas ao seu bem-estar.



Para pensar: *As crianças, assim como foi com Jesus (Lc 2.52), precisam crescer:*

- ✓ *Em sabedoria (desenvolvimento intelectual)*
- ✓ *Em estatura (desenvolvimento físico)*
- ✓ *Em graça para com Deus (desenvolvimento espiritual)*
- ✓ *Em graça para com os homens (desenvolvimento social)*

PROMOVE E ENCORAJA



Igreja que incentiva a participação de crianças e adolescentes em sua missão

“... impôs-lhes as mãos...”

Impor as mãos é um gesto de envio, de autoridade concedida para ir realizar uma missão. Jesus impôs suas mãos sobre as crianças. As crianças são parte do Corpo de Cristo e como tal precisam do corpo para abençoar e serem abençoadas no exercício de seus dons.

Uma igreja amiga reconhece que as crianças também são chamadas e capazes de desenvolver seus dons espirituais. As crianças não só são capazes como também quando lhes é dado a oportunidade, trazem grande entusiasmo para o serviço cristão.



Para pensar: *Quando a criança participa...*

- ✓ *Ela aumenta seu sentido de pertencimento*
- ✓ *Ela tem experiências importantíssimas com Deus*
- ✓ *Ela abençoa na mesma medida que é abençoada pela igreja*

ESCLARECIMENTOS

O que é uma dinâmica de escuta e para quem ela foi elaborada?

Todas as Escutas, disponíveis nas cartilhas oferecidas pela Rede Mãos Dadas (RMD), são apenas ferramentas que visam estimular a igreja local a pensar e a se sentir motivada a melhorar o acolhimento das crianças e dos adolescentes (faixa etária que representa, segundo o IBGE, aproximadamente 27% dos evangélicos no Brasil).

É fundamental que a liderança da igreja esteja ciente e participe da organização e realização das dinâmicas. Para que a uma **escuta** seja bem-sucedida, há dois lados: os que ouvirão e os que farão suas opiniões conhecidas. Neste caso, os adultos serão os ouvintes, as crianças e os adolescentes expressarão suas opiniões sobre sua experiência como filhos daquela igreja. Para realização da escuta em sua igreja, estes dois grupos, adultos e crianças (incluindo-se neste último os adolescentes), devem entender o motivo da escuta. Trata-se de uma dinâmica, no estilo brincadeira, com resultados que podem alegrar ao Bom Pastor!

A CARTILHA

O que você encontra nesta cartilha?

Esta cartilha contém orientações para serem usadas com as crianças de uma congregação, tendo como pontos de partida os seguintes princípios:

1. Escutar é algo difícil para o adulto.
2. Ser escutada é algo importantíssimo para toda criança.
3. Podemos fazer isto em grupo de forma prazerosa.

ESCUITA COLETIVA: "O que as crianças consideram mais importante?"

- A. PLANEJAMENTO E PREPARO - Detalhamento sobre o preparo que antecede à realização das dinâmicas em si.
 1. DINÂMICA DAS OVELHAS 1 ([Anexo 1](#))
Para ser realizada com crianças de 5 a 8 anos
 2. DINÂMICA DAS OVELHAS 2 ([Anexo 2](#))
Para ser realizada com crianças acima de 9 anos até juniores e pré-adolescentes
- B. COMO TABULAR OS DADOS E DIVULGAR O RESULTADO ([Anexo 3](#))

PLANEJAMENTO E PREPARO

Um Estudo Bíblico ajuda e muito a entendermos e a realizarmos a Escuta com carinho, atenção e cuidado. Por isso, propomos como **Texto Base: João 10.1-18**. Leia, medite e estude esse texto bíblico como preparação para o trabalho que realizará. Você o apresentará às crianças junto com a instrução a seguir, como momento de “introdução” à dinâmica.

Jesus ensinou aos seus discípulos que ele era o Bom Pastor e os discípulos eram ovelhas. Imagine um rebanho. Neste rebanho você vai ter carneiros, ovelhas e cordeiros. Para ser um rebanho, precisamos de animais de todas as idades, certo?



Elas o seguem, porque conhecem a sua voz.” (João 10.4)

“Eu sou o bom pastor. O bom pastor dá a sua vida pelas ovelhas.” (João 10.11)

Isto quer dizer que você não precisa ser grande para ouvir a voz do Bom Pastor e segui-lo. Desde bem pequenos, os cordeirinhos aprendem a seguir a voz do seu Bom Pastor. E em outra passagem bíblica, ouvimos que quando os discípulos adultos quiseram impedir que as crianças chegassem perto de Jesus, Ele os deu a maior bronca: *“Não atrapalhem os pequeninos, não coloquem obstáculos! Deixem que as crianças se acheguem a mim!”*

No texto referência, de João 10, Jesus declarou ser o Bom Pastor e nós o seu rebanho. Isto é uma metáfora. Foi a forma que Jesus encontrou para nos ensinar como é o relacionamento dele conosco. Vamos ver se nós sabemos quem nós somos neste rebanho?

- a. Num rebanho podemos ter o adulto macho. Vamos chamá-lo de Sr. Carneiro.
- b. Temos a adulta fêmea. Vamos chamá-la de Sra. Ovelha.
- c. E temos os cordeiros que são os filhotes!

Coloque à vista de todos as imagens de Carneiro, Ovelha e Cordeiro. (Anexo1)

Eu vou falar o nome de uma pessoa e vocês vão me dizer se esta pessoa é carneiro, ovelha, cordeirinho ou cordeirinha, ok? *Fale nomes de mulheres, homens, crianças e adolescentes da igreja que sejam conhecidos por todos.*

Por fim, lance o desafio para as crianças:

*E o pastor [fale aqui o nome do pastor(a) ou obreiro ou missionário(a) de sua igreja], o que ele (ou ela) é? Não queremos que as crianças associem as falas do Bom Pastor ao pastor da sua igreja! Explique para elas que o pastor ou pastora da igreja é, de acordo com esta história de Jesus, também um carneiro ou ovelha. **O Bom Pastor é o próprio Jesus**, de acordo com o texto bíblico de João 10. Depois de dado um tempo para que as crianças tentem responder, você responderá cordialmente: O pastor da nossa igreja é um carneiro mais experiente que nos ajuda a seguir o Bom Pastor que é JESUS [substitua carneiro por ovelha se sua denominação ordena pastoras].*

Jesus também disse que as ovelhas, os carneiros, e cordeiros, reconhecem a voz do Bom Pastor e o seguem. E o Bom Pastor faz quatro coisas muito importantes:

1. Ele **observa** seu rebanho para saber do que precisam e se estão correndo algum perigo.
2. Ele **guia** o rebanho para um pasto legal e, como as ovelhas têm medo de águas correntes, ele procura um lugar tranquilo para que elas possam beber água.
3. Ele **protege** contra qualquer perigo, tanto de animais selvagens, como de ladrões como também de frio, tempestades e outros perigos.
4. Ele **brinca** com as ovelhas. Todo pastor de ovelhas no tempo da Bíblia andava com um tipo de flauta. Ele criava músicas para distrair as ovelhas e até acalmá-las quando descansavam nos campos ou tinham voltado para o aprisco, à noite.

Mas o que é mais especial no pastor de ovelhas, é que ele chama cada um dos carneiros, cada uma das ovelhas e cada um dos cordeiros, pelo nome! Ele sabe o seu nome! Então, quando Jesus olha para esta igreja, ele vê um rebanho. E quando ele vê este rebanho, e faz a lista de cada um de nós, ele lista o meu nome e o seu nome!

Como ovelhas não sabem falar, o Bom Pastor precisa observar, ficar bem atento ao comportamento delas para saber o que estão sentindo, o que precisam e até o que querem naquele momento. Jesus também presta atenção em nós e ele gosta quando vamos até ele e contamos para ele tudo o que queremos, o que é importante, o que estamos aprendendo, do que estamos com medo, o que gostaríamos que acontecesse, etc.

E é por isto que Jesus disse:



“Eu vim para que tenham vida, e que esta vida seja uma vida plena ou completa para vocês”. (João 10.10b)

É que se for preciso, o compromisso do Bom Pastor é tão grande pelas ovelhas, que ele está disposto a defendê-las arriscando a sua própria vida! No caso de Jesus, foi exatamente isto que fez; Ele deu a sua vida por nós.

Como criança, você já parou para pensar o que é importante para você?

Se o Bom Pastor viesse aqui na nossa igreja e nos perguntasse o que nós achamos mais importante na vida... O que diríamos para ele?

Para a ovelha, o que é importante? *Faça uma lista com as crianças que pode conter água tranquila, capim verde, lugar quente para passar a noite, confiança no pastor para não sentirem medo, estar juntas com o rebanho e não sozinha, saber reconhecer a voz do pastor para não ir atrás do ladrão, etc.*

E para nós crianças e adolescentes, deste rebanho que é a nossa igreja, o que é importante, o que é essencial? O que é o nosso capim? Qualquer rebanho no tempo de Jesus conhecia a areia e convivia com a paisagem que percorria todos os dias. Mas as ovelhas não davam muita importância para a paisagem. Estava lá, era uma coisa boa, mas não essencial. O importante para elas era procurar o capim verdinho.

Então, nós temos aqui dois vidros: [apresente para as crianças e adolescentes os potes que você já preparou com o material do Anexo 1]

Um representa a comida para a ovelha, o capim, e esse pote indica **as coisas importantes na nossa vida**.

No outro vidro temos a areia que também representa coisas boas, porém, **menos importantes nas nossas vidas**.



As duas coisas são boas, mas uma é mais importante que a outra.

REALIZAÇÃO

DINÂMICA DAS OVELHAS

A seguir daremos instruções de como realizar essa ESCUTA. É importante que você leia e se prepare para desenvolver a dinâmica antes de efetivamente realizá-la.

Explicaremos como realizar as Dinâmicas para as duas faixas etárias, porém, não é preciso (e nem aconselhável) realizar as dinâmicas juntas. O ideal é que você separe um tempo para cada faixa etária e aproveite o máximo que puder 'escutar' (e anotar) de cada uma delas.

As diferenças básicas entre a dinâmica para os mais novos e para os mais velhos são:

- ✓ As crianças mais novas escolherão 3 coisas mais importantes e 3 coisas menos importantes. Já as crianças maiores escolherão 5 coisas mais importantes e 5 coisas menos importantes. *[Isso não quer dizer que ouviremos mais as crianças maiores, ou que elas terão mais votos porque são maiores! A quantidade de cartas aqui foi baseada em metodologia de acordo com a idade e com o tempo necessário de atenção e foco comum a cada faixa etária. Contudo, se alguma criança menor quiser falar mais, mesmo que seja 'em particular', anote todas as falas para compartilhar com a liderança da sua igreja e também conosco]*
- ✓ As cartas do jogo para crianças mais novas estão ilustradas para facilitar a compreensão. Enquanto as cartas das crianças maiores têm mais texto.

Siga as instruções:

1. **Imprima** os recursos didáticos com antecedência:

- a. **Figuras de Apoio** - contidas no [Anexo 1](#), são fotos de carneiros, ovelhas e cordeiros e devem ser impressas tanto para a dinâmica para pequenos, quanto para crianças maiores. *[se você imprimir 1 vez, em papel mais encorpado, você pode plastificar a folha e utilizá-la novamente sempre que necessário]*
- b. **Cartas (ou cartões) das Dinâmicas** - são as cartas que contém as "coisas" em que as crianças e adolescentes votarão de acordo com a idade delas:
 - i. JOGO I: para crianças de 5 a 8 anos ([Anexo 2](#))
 - ii. JOGO II: a partir de 9 anos ([Anexo 3](#))

2. **Monte** dois potes, previamente. Pode ser de vidro ou de plástico (desde que seja transparente). Um contendo areia e outro capim (*veja sugestões no Anexo 1*). Se você optar por reforçar a 'ilustração' colocando dentro de um recipiente um pouco de capim, e no outro um pouco de areia, lembre-se de não encher por completo e nem em muita quantidade (*pois estes potes serão usados para as crianças depositarem as respostas da dinâmica*). Essas 'urnas-potes' serão necessárias tanto na dinâmica para os pequenos quanto para os maiores.

- 3. Corte quadradinhos de papel** para usarem de resposta. Importante que seja papel em **duas cores**. De preferência: VERDE (para simbolizar o capim) e BRANCO (ou creme, para simbolizar a areia). Guarde-os para distribuir às crianças e adolescentes que participarão das dinâmicas, pois será neles que eles escreverão as respostas das dinâmicas (*no Jogo para crianças pequenas serão no mínimo 3 quadradinhos de cada cor para cada uma, e no Jogo para crianças maiores serão no mínimo 5 quadradinhos de cada cor para cada um participante*). Relembrando: o papel verde será usado para o CAPIM (mais importante) e o papel branco será usado para a AREIA (menos importante).
- 4. Lápis ou canetas** devem ser disponibilizados para que as crianças/adolescentes usem ao escreverem suas respostas nos papéis (*caso não haja lápis suficiente para todas os participantes, e tiverem que revezar, lembre-se de aumentar um pouco o tempo previsto para a atividade. Programe-se para conseguir fazê-la por completo antes de seu tempo com as crianças acabar*). As respostas, que os participantes colocarão nos papezinhos cortados, serão apenas as LETRAS copiadas dos cartões com figuras (por isso é um jogo que crianças de 5 anos podem fazer tranquilamente).

Sugestão 'ouro': Faça um pequeno vídeo (grave com seu celular em posição horizontal/deitado, com qualidade e iluminação boas) das crianças preenchendo as respostas e colocando nos potes. Mesmo sem som! E tendo cuidado de não "mostrar" a resposta que a criança deu explicitamente no vídeo. Este vídeo poderá ser usado depois na apresentação dos resultados para toda a igreja, e é uma etapa essencial nesta dinâmica para que as crianças se sintam valorizadas pelos adultos.

- 5. Monte a sala** para realização da dinâmica e dê as orientações aos seus ajudantes ou equipe. *Lembre-se que: o auxílio do educador ou assistente, elucidando o que cada carta significa, pode ser muito proveitoso, desde que o educador não induza a criança na escolha.*
- 6. Comece a dinâmica** dando a "Palavra", conforme material da PREPARAÇÃO acima.
- 7. Mostre os dois POTES** para as crianças e coloque-os, sem a tampa, num lugar onde todos tenham acesso. *Se alguma criança do seu grupo tiver dificuldades com locomoção ou de coordenação motora convide algum 'auxiliar' para apoiar esta criança durante a atividade.* São crianças e, às vezes, será melhor optar por um POTE DE PLÁSTICO TRANSPARENTE ao invés de um de vidro.
- 8. Divida em grupos** de 4 ou 5 crianças para cada jogo de cartas. *Isso, é claro, se forem muitas crianças e você conseguir imprimir mais de 1 jogo completo de cartas para a realização dessa atividade.* Disponha o jogo (ou os jogos) no chão ou em mesas como faria para um jogo de memória. Ao lado de cada jogo completo de cartas, coloque em montinhos (*ou em caixinhas abertas*) os quadradinhos de papel VERDES e BRANCOS e um recipiente com lápis ou canetas.

9. **Dê as instruções**, na sequência:

1º Passo: Votação inicial. Uma criança de cada vez lê e escolhe as cartas que representam AS COISAS MAIS IMPORTANTES, e ESSENCIAIS, na vida para elas. Em seguida a criança escreve as letras das cartas escolhidas no papel verde, e deposita no vidro contendo capim. Em seguida uma a uma as crianças escolhem as coisas mais importantes e procedem da mesma forma. *[Sim! A votação do que é mais importante vem primeiro.]*

IMPORTANTE: a quantidade de cartas escolhidas, variará de acordo com a idade delas:

JOGO I: para crianças de 5 a 8 anos ➡ 3 cartas por criança

JOGO II: a partir de 9 anos ➡ 5 cartas por criança

2º Passo: Comece o processo de votação novamente. Só que desta vez a primeira criança escolherá as COISAS MENOS IMPORTANTES e escreverá as letras no quadradinho branco. Ela, então, depositará seu quadradinho no vidro contendo areia. E segue a realização com cada criança procedendo da mesma forma que a anterior.

IMPORTANTE: a quantidade de cartas escolhidas, variará de acordo com a idade delas:

JOGO I: para crianças de 5 a 8 anos ➡ 3 cartas por criança

JOGO II: a partir de 9 anos ➡ 5 cartas por criança

10. **Encerre a dinâmica** promovendo uma discussão alegre e brincalhona sobre as coisas contidas em cada carta. *Cuidando para não dar a sua opinião.* Estimule as crianças a defender uma carta colocando suas razões e argumentos. *Nesta parte da escuta você deve apenas moderar a discussão para que as crianças tratem as opiniões dos outros com respeito sem deixar de defender seus pontos de vista. NÃO DIGA PARA ELAS SE ESTÃO CERTAS OU ERRADAS!* A ideia é ouvi-las e descobrir como pensam. Não perca a oportunidade!

11. **Antes de despedir-se**, agradeça a elas por terem sido honestas e lembre-as que antes mesmo de falar, o Bom Pastor já sabe o que elas acham importante. E que mesmo já sabendo de tudo, Ele gosta que falemos com ele (*reforce a importância da oração*). Diga a elas que Ele está feliz por ter tantas ovelhas inteligentes e espertas neste rebanho.

12. **Após a escuta** prepare a Tabulação dos Dados ([Anexo 4](#)), apresente a liderança de sua igreja, à sua comunidade de fé (durante um culto, por exemplo) e nos dê um “feedback” de como foi realizar a atividade e o que vocês descobriram com a escuta.

As páginas seguintes contêm os arquivos Anexos.



**O QUE AS CRIANÇAS
CONSIDERAM MAIS IMPORTANTE?**

ANEXO 1

DINÂMICA DAS OVELHAS

Imprima e utilize os cartazes das páginas a seguir.



Sra ovelha

FOTO: PIXABAY



Filhote = Cordeiro

FOTO: PIXABAY



Sr carneiro

FOTO: SHUTTERSTOCK

MODELOS:



ETIQUETAS PARA LEGENDA DOS POTES:

AREIA

CAPIM



**O QUE AS CRIANÇAS
CONSIDERAM MAIS IMPORTANTE?**

ANEXO 2

DINÂMICA DAS OVELHAS

JOGO 1 - CRIANÇAS DE 5 A 8 ANOS

Imprima e utilize os cartões das páginas a seguir.

Importante:

- ✓ *Imprima os 18 cartões, de preferência em papel mais “encorpado” (com gramatura de 120 a 180g)*
- ✓ *A impressão de todos os 18 itens é essencial, porque facilitará a divisão em grupos, se necessário.*

A



TER BONS EXEMPLOS
PARA SEGUIR

B



DESCOBRIR
COISAS NOVAS

C



AJUDAR OS OUTROS

D



UMA BOA ESCOLA

E



TER ROUPAS BONITAS

F



SER ENGRAÇADO

G



TODOS SÃO
IGUAIS

H

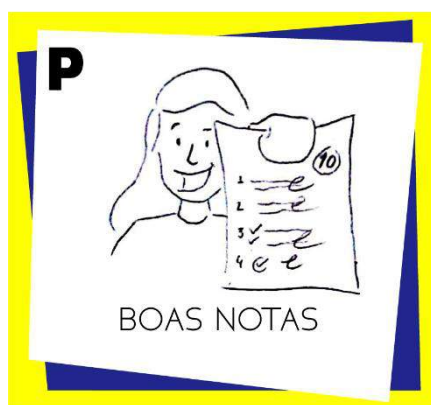


FAMÍLIA

I



BRINCAR





**O QUE AS CRIANÇAS
CONSIDERAM MAIS IMPORTANTE?**

ANEXO 3

DINÂMICA DAS OVELHAS

JOGO 2 - CRIANÇAS ACIMA DE 9 ANOS

Imprima e utilize os cartões das páginas a seguir.

Importante:

- ✓ *Imprima os 25 cartões, de preferência em papel mais "encorpado" (com gramatura de 120 a 180g)*
- ✓ *A impressão de todos os 25 itens é essencial, porque facilitará a divisão em grupos, se necessário.*

A

TER BONS
EXEMPLOS
PARA SEGUIR

B

DESCOBRIR O
PORQUÊ DAS
COISAS

C

PODER AJUDAR
OS OUTROS

D

FREQUENTAR
UMA BOA
ESCOLA

E

TER ROUPAS
BONITAS

F

SABER DIVERTIR
AS PESSOAS
(SER ENGRAÇADO)

G

VIVER EM UM
LUGAR EM
QUE TODOS
SÃO IGUAIS

H

TER UMA
FAMÍLIA QUE
ME AMA

I

BRINCAR

J

TER UM
QUARTO SÓ
PARA MIM

K

TER MUITOS
BRINQUEDOS

L

TER BONS
AMIGOS

M

TER UM
SMARTPHONE
OU CELULAR

N

PODER FALAR
COM O BOM
PASTOR

O

SER BOM EM
ALGUM
ESPORTE

P

TIRAR NOTAS
BOAS

Q

REGRAS BOAS
QUE
PROTEGEM A
TODOS

R

SABER FAZER
ALGUMA
COISA ÚTIL
(CONSERTAR,
COZINHAR, ARTES)

S

PODER
DESCOBRIR MAIS
COISAS SOBRE
O BOM PASTOR

T

INVENTAR OU
IMAGINAR
COISAS NOVAS

U

VIAJAR NAS
FÉRIAS

V

SABER QUE AS
PESSOAS
GOSTAM DE
MIM

W

TER UM
CONSOLE
(PLAYSTATION
OU XBOX)

X

SER APLICADO
NOS ESTUDOS

Y

SER FAMOSO
NA INTERNET



O QUE AS CRIANÇAS CONSIDERAM MAIS IMPORTANTE?

ANEXO 4

TABULANDO OS DADOS DAS DINÂMICAS & DIVULGANDO OS RESULTADOS

Dinâmicas das Ovelhinhas. Consta a tabulação dos dois jogos (para crianças de 5 a 8 anos e para crianças acima de 9 anos)

Importante:

- ✓ *Comunicar os resultados desta escuta para os adultos da sua comunidade de fé é CENTRAL nesta dinâmica. Deixar de fazê-lo é morrer na praia! O objetivo final é ajudar os adultos e jovens da igreja a valorizar a opinião das crianças, fazendo com que elas de fato se sintam ouvidas.*
- ✓ *Coordene com suas lideranças um momento ideal para apresentar o resultado da Escuta. O ideal seria na celebração do culto. Baixe o vídeo explicativo no site da Rede Mãos Dadas e também um arquivo em formato de apresentação (Power Point) que servirá de base (template) para divulgação dos seus resultados.*
- ✓ *Junto com os dados tabulados apresente fotos das crianças (no arquivo de power point há espaços separados para isso).*
- ✓ *Preencha nos espaços apropriados os resultados obtidos para os seguintes slides:*
 - *O que as crianças acham essencial na vida?*
 - *O que as crianças acham bom, porém não essencial?*
 - *O aspecto da vida com MAIS votos.*
 - *O aspecto da vida com MENOS votos.*
- ✓ *Compartilhe conosco os dados obtidos em sua igreja, enviando-nos um e-mail: cartas@maosdadas.org.br*

TABULANDO OS DADOS - JOGO 1 (CRIANÇAS DE 5 A 8 ANOS)

ITEM	LISTAR AS RESPOSTAS MAIS VOTADAS	Orientação
O que é ESSENCIAL NA VIDA? <i>(POTE DO CAPIM)</i>		← Os 8 itens mais votados no pote de CAPIM
O que as crianças acham bom, porém não essencial? <i>(POTE DA AREIA)</i>		← Os 5 itens mais votados no pote de AREIA
O aspecto da vida com MAIS votos e importância para eles.		← O item que foi mais votado no pote de CAPIM
O aspecto da vida com MENOS votos e menos importante para eles.		← O item que foi menos votado ou não teve voto nenhum no pote de AREIA

Obs.: Se durante a brincadeira surgirem ideias de como melhorar o relacionamento entre crianças e a igreja, em geral, anote tudo e apresente como sugestão das crianças durante a divulgação dos resultados da dinâmica. Pode ser incluído item "sugestões das crianças" logo após a tabela acima.

TABULANDO OS DADOS - JOGO 2 (CRIANÇAS ACIMA DE 9 ANOS)

ITEM	LISTAR AS RESPOSTAS MAIS VOTADAS	Orientação
O que é ESSENCIAL NA VIDA? <i>(POTE DO CAPIM)</i>		← Os 12 itens mais votados no pote de CAPIM
O que as crianças acham bom, porém não essencial? <i>(POTE DA AREIA)</i>		← Os 10 itens mais votados no pote de AREIA
O aspecto da vida com MAIS votos e importância para eles.		← O item que foi mais votado no pote de CAPIM
O aspecto da vida com MENOS votos e menos importante para eles.		← O item que foi menos votado ou não teve voto nenhum no pote de AREIA

Obs.: Se durante a brincadeira surgirem ideias de como melhorar o relacionamento entre crianças e a igreja, em geral, anote tudo e apresente como sugestão das crianças durante a divulgação dos resultados da dinâmica. Pode ser incluído item "sugestões das crianças" logo após a tabela acima.